

Е. М. Тихомирова

ФГОС 

Тре- на- жёр



по русскому языку

К УЧЕБНИКУ В. П. КАНАКИНОЙ, В. Г. ГОРЕЦКОГО

4

КЛАСС

учени _____ класса

_____ ШКОЛЫ

ЭКЗАМЕН

Е. М. Тихомирова

ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 4 класс. В 2 ч.»

4 класс

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2018

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
Т46

Тихомирова Е. М.

Т46 Тренажёр по русскому языку : 4 класс : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — М. : Издательство «Экзамен», 2018. — 95, [1] с. (Серия «Тренажёр»)

ISBN 978-5-377-13047-5

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Тренажёр даёт возможность учащимся отрабатывать не только умения и навыки по всем темам курса, но и благодаря комплексным заданиям повторять ранее пройденный материал. Использование данных упражнений эффективно для обогащения словарного запаса, развития речи, воспитания любви к русскому языку.

Пособие предназначено для учащихся, учителей начальной школы и родителей, которые хотят помочь своим детям преодолеть трудности в освоении программы.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 28.02.2018. Формат 70x100/16.
Гарнитура «TextBook». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,63.
Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ №1999/18

ISBN 978-5-377-13047-5

© Тихомирова Е. М., 2018
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2018

Содержание

Предисловие.....	4
Повторение.....	5
Наша речь и наш язык. Текст.....	5
Предложение.....	10
Словосочетание.....	15
Предложение.....	17
Однородные члены предложения.....	17
Простые и сложные предложения.....	20
Слово в языке и речи.....	22
Лексическое значение слова.....	22
Состав слова.....	26
Части речи.....	35
Имя существительное.....	40
Изменение по падежам имён существительных.....	40
Три склонения имён существительных.....	42
Правописание безударных падежных окончаний.....	48
Имя прилагательное.....	55
Повторение.....	55
Изменение по падежам имён прилагательных.....	57
Правописание падежных окончаний.....	59
Обобщение.....	67
Местоимение.....	69
Личные местоимения.....	69
Глагол.....	72
Повторение.....	72
Спряжение глагола.....	75
Правописание глаголов.....	80
Обобщение.....	87
Наречие.....	91

Предисловие

Тренажёр по русскому языку является пособием, составленным в соответствии с ФГОС начального общего образования, и ориентирован на работу по учебнику «Русский язык. 4 класс» В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого, но воспользоваться тренажёром могут и обучающиеся по другим школьным учебникам.

Материал в пособии подобран таким образом, чтобы четвероклассники имели возможность отрабатывать умения и навыки по всем темам курса. Использование упражнений эффективно для обогащения словарного запаса, развития речи, воспитания любви к родному языку.

Во многих упражнениях школьникам предлагаются комплексные задания по теме, указанной в параграфе, и по другим темам курса. Это даёт возможность сделать работу более разнообразной, а также повторять ранее пройденный материал в течение всего учебного года. Из нескольких предложенных в упражнении заданий педагог (или родитель) может выбрать только задание по обозначенной теме или проработать всё полностью. Во время урока комплексные задания позволяют дифференцировать работу с учениками, учитывать их индивидуальные возможности и темп выполнения упражнений.

Задания из тренажёра могут выполняться учениками как на уроке, так и дома.

Данное пособие поможет родителям организовать работу с детьми дома таким образом, чтобы дети, занимаясь дополнительно по 10–15 минут в день, стали более грамотными и чувствовали себя увереннее на уроках в школе.

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст

1. Заполни таблицу.

Слова приветствия	Слова извинения	Слова прощания

2. Вставь «вежливые» слова, подходящие по смыслу, в диалог ребёнка и библиотекаря.

_____, Тамара Петровна!

_____!

— Могу я взять почитать книгу А. Волкова «Жёлтый туман»?

— Конечно! Возьми, _____.

— _____!

• Подчеркни обращение в предложении.

3. Дополни предложения, чтобы они стали пространственными. Запиши получившийся текст.

Греет солнце. Пожелтели листья. Моросит дождь. Выросли грибы.

4. Расставь предложения так, чтобы получился связный текст.

Чем дятел кормится

- Называется эта птица — дятел.
- Живёт у нас в лесу птица.
- Сядет на дерево, да и не на ветку, как другие птицы, прямо на ствол, сидит и клювом по дереву постукивает.
- Сама чёрная с белыми пестринками, а на затылке у неё пёрышки яркие, красные.
- Достанет из-под коры личинку или жучка и съест.
- Целый день дятел по лесу летает, еду себе ищет.
- Это дятел обедал — семена из сосновых и еловых шишек добывал.
- Иной раз на снегу под деревом много-много шишек валяется.

(По Г. Скребицкому)

- Разбери слово **достанет** как часть речи.
-
-

5. Запиши тему и основную мысль текста. Озаглавь текст. Составь и запиши его план.

Летом принёс я лисёнка домой. Дочка и сынишка рады. Корм несут. Назвали зверька Тузиком. Он оказался ласковый, смирный. Цыплят не

трогает, петуха боится, с котёнком играет. Ел то же, что и мы. К ребятам привязался. На улицу водили его на верёвочке.

Всё хорошо, но грязный был зверёк, нечистоплотный. На реку мы его водили, убирала за ним. И решили избавиться от него. Принесли в лес и пустили на волю. Он сразу же в траве и скрылся. Прощай, Тузик!

Идём домой, уже половину дороги прошли. Оглянулась дочка — Тузик бежит. Делать нечего, взяли его домой. Опять живёт у нас Тузик.

Во второй раз отнесли в лес, но теперь пустили в нору. Когда-то в этой норе жила лиса с выводком. На этот раз вернулись домой без лисёнка. (Ф. Костенко)

6. Обведи группу предложений, которая является текстом. Запиши тему текста.

Скоро и вправду наступили холода. Белка всё старалась забраться куда-нибудь в уголок, где бы потеплее, а как-то раз она и вовсе пропала. Искали, искали её — нигде нет. Наверное, убежала в сад, а оттуда в лес.

Из тёмных туч посыпал снег. Урожай пшеницы доставили на колхозный элеватор. Школьники с нетерпением ждут каникул. Звери попрятались в норки или залегли в спячку.

7. Запиши тип текста. Выпиши вопросительное предложение.

Много веков назад Землю населяли животные огромных размеров: плезиозавры, тираннозавры, стиракозавры. Почему названия всех этих великанов оканчиваются на «завр»? И почему все они вместе называются динозаврами? Слово «динозавр» составлено из двух древнегреческих слов. «Завр» по-русски означает ящер, а «динос» — чудовище. Все эти чудовища — родственники обыкновенной ящерицы! (По Л. Гальперштейну)

8. Определи тип текста.

Обезьянка оказалась маленькая. Если на лапки встанет, то не больше полуаршинна. Мордочка сморщенная, старушечья, а глазки живые, блестящие. Шерсть на ней рыжая, а лапки чёрные. Как будто чужьи руки в перчатках чёрных. На ней был надет синий жилет.

(Б. Житков)

● Подчеркни в тексте имена прилагательные.

9. Составь и запиши текст-повествование об осеннем дне.

Предложение

1. Раздели текст на предложения. Подчеркни подлежащие и сказуемые. Выпиши нераспространённое предложение.

Пришёл сентябрь после знойного лета наступила **золотая** осень по опушкам лесов ещё растут **подосиновики** и **сыроежки** на старых больших пнях жмутся друг к дружке опёнки.

(По И. Соколову-Микитову)

• Разбери выделенные слова по составу.

2. Разбери предложение по членам. Дай характеристику предложению.

Летом отец рано вставал и шёл в поле.

3. Разбери предложение по членам. Выпиши словосочетания с вопросами. Укажи над словами, какой частью речи они являются.

Я шёл по лесу и дышал запахом сухих листьев.

4. Составь и запиши текст из деформированных предложений. Озаглавь его.

1) Медвежонка, Москву, белого, на, везли, самолёте, в, Фомку. 2) Медвежонка, затащили, поместили, сеткой, в, клетку, и. 3) Рвать, Фомка, сетку, стал, крик, поднял, и, страшный. 4) Выпустить, клетку, и, тогда, открыли, решили, его. 5) Осторожно, всё, вышел, медвежонок, клетки, обнюхал, обошёл, осмотрел, из. 6) Влез, в, кресло, Фомка, окно, и стал, глядеть, в. 7) Ел, кресле, в, спал, и, он. 8) Так, Москву, прилетел, в, полярный, медвежонок. (По Ф. Костенко)

5. Придумай и запиши два предложения с обращениями.

6. Расставь знаки препинания в диалоге печки и Малашечки из сказки «Привередница». Найди в тексте обращения, подчеркни их.

— Печь, печурка __ Не видала ли ты моего братца Ивашечку __

— Девочка-привередница, поешь моего ржаного хлеба, поешь, так скажу __

— Вот ещё, стану я ржаной хлеб есть __ Я у матушки да у батюшки и на пшеничный не гляжу __

— Эй, Малашечка __ Ешь хлеб, пироги впереди __

Малашечка рассердилась и побежала далее __

- Разбери последнее предложение по членам. Дай характеристику предложению.

7. Подчеркни предложения, в которых есть обращения. Укажи в скобках, какими предложения являются по цели высказывания и интонации.

Друзья, бегите отсюда! (_____) Алёша долго собирался в школу. (_____)

А чего бы тебе, Шарик, под крыльцом не устроиться? (_____) Это не болезнь,

госпожа графиня, это тоска. (_____)

Мы сегодня поедem за город? (_____)

Не плачь, Незнайка! (_____)

8. Выдели обращения запятыми. Подчеркни обращения, которые состоят из нескольких слов.

«Что ты батька так рано поднялся?
Чего ты взыскался?»

Вот он кричит: «Поди-ка сюда
Верный мой работник Балда».

«Да вот верёвкой хочу море морщить
Да вас проклятое племя корчить».

«Балдушка погоди ты морщить море,
Оброк сполна ты получишь вскоре».

Вылез бесёнок: «Полно мужичок
Вышлем тебе весь оброк».

А Балда ему: «Глупый ты бес
Куда ж ты за нами полез?»

(А. Пушкин)

9. Найди в тексте дополнения. Подчеркни их. Укажи падежи этих слов.

Шляпа спланировала в пруд! Но упала она не в воду, а одному лебедю прямо на голову. Лебеди заинтересовались и подплыли к этому лебедю в шляпе. А он изо всех сил **мотал** головой, чтобы сбросить шляпу, но она никак не слетала. Все лебеди глядели на эти чудеса и, наверно, очень удивлялись. (По В. Драгунскому)

- Разбери выделенное слово как часть речи.
-
-

10. Вставь пропущенные буквы. Найди в тексте обстоятельства и подчеркни их. В первых трёх предложениях укажи части речи.

Мы х_дили по м_л_дому лесу. Тёту_ка первая вышла на мален_кую п_лянку. Она нашла с_мейство груздей. Тётя стала на колени и ак_уратно щ_пала руками землю под лист_ями папоротника. Она вынимала грузди и кл_ла в к_рзинку. Скоро и мы с отцом нашли гн_здо груздей. (По С. Аксакову)

11. Вставь пропущенные буквы. Найди в тексте определения. Выпиши их с существительными, к которым они относятся. Укажи в скобках число и падеж.

В мя_ком воздухе разлит осен_ий зап_х. Тонкий туман ст_ит над жёлтыми п_лями. Скво_ь обнажённые суч_я д_рев_ев мирно б_леет неподвижное небо. Кое-где на липах в_сят последние лист_я. Сырая з_мля пруж_нит под н_гами. Высокие былинки не шевелятся. Длин_ые нити бл_стят на тр_ве. (И. Тургенев)

Словосочетание

1. Запиши предложение, из которого выписаны данные словосочетания. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Путешественники (какие?) морские, вернулись (на чём?) на корабле, вернулись (куда?) домой.

2. Вставь пропущенные буквы. Найди главные слова в словосочетаниях, обозначь их знаком **x**. Надпиши над зависимыми словами вопросы, на которые они отвечают.

Скорос_ное шос_е, реш_л крос_ворд,
вкус_ную булоч_ку, встреч_лись в суб_оту,
б_ж_т по д_ро_ке, ч_дес_но нар_совал, на
в_сёлом праз_нике, ле_ко сл_мал.

3. Исправь ошибки. Запиши словосочетания.

Слушать в радио, прочитать в книге, спустить-ся в метро, сварить с яблок, снять с полки, рассказать об осени, вырезать из бумаги, прийти со школы.

- Укажи падежи имён существительных. Подчеркни имена существительные, которые не изменяются.

4. Составь и запиши предложение из данных слов. Используй предлог. Выпиши словосочетания с вопросами.

под_ёмный, стройку, в_ехал, кран

- Подчеркни в словах с разделительным **ъ** буквы, между которыми пишется этот знак.
- Разбери предложение по членам.

5. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания с вопросами.

Т_жёлые снежные ком_я не л_мают у ёлки
ги_ких в_твей.

6. Составь и запиши словосочетания. Используй, где необходимо, предлоги.

Гулять, парк; смеяться, фильм; сорвать, грядка; принести, магазин; проехать, мост.

- Укажи падежи имён существительных.

Предложение

Однородные члены предложения

1. Дополни предложения однородными членами, запиши их.

Существительное, _____
_____ — части речи. Мама
и _____ — твои родители. Умножение,
сложение, _____ — мате-
матические действия. Ворона, аист, _____
_____ — птицы.

2. Запиши ответы на вопросы, употребляя од-
нородные члены.

Какие фрукты растут в саду? Стихи каких по-
этов ты учил(а) на уроках чтения? Какие школь-
ные принадлежности лежат у тебя в портфеле?

3. Вставь в предложения знаки препинания и
подходящие по смыслу союзы **и**, **а**, **но**.

Ученик пишет красиво ___ медленно. Мы мно-
го работали ___ не устали. К бабушке мы по-
ехали в субботу ___ вернулись в воскресенье.
Гуси ___ лебеди улетают осенью на юг.

4. Подчеркни однородные члены предложений.

Маша влезла на стул, открыла форточку и спряталась за шкафом. Сначала в форточку летел крупный снег. Потом вдруг что-то заскрипело. Ворона влезла в комнату, прыгнула на мамин стол, посмотрелась в зеркало, взъерошилась, увидев там такую же злую ворону, потом каркнула, воровато схватила стеклянный букет и вылетела за окно. (К. Паустовский)

- Найди в тексте слова с приставками. Выдели приставки.
- Укажи части речи в первом предложении.

5. Отгадай загадки. Запиши слова-отгадки. Подчеркни в загадках карандашами разных цветов каждую группу однородных членов предложений.

Ветви белой краской разукрашу,
Брошу серебро на крышу вашу.
Тёплые весной придут ветра
И меня прогонят со двора. _____

Шагает красавица,
Легко земли касается.
Идёт на поле, на реку
И по снежку, и по цветку. _____

Солнце пылает, жарит, печёт.
Пот по усталым лицам течёт.
В поле комбайны хлеб убирают.
В какое время года это бывает?

6. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложений.

Выгл_нуло со_нце. Вспыхнули засв_тились сн_га. Синие красные з_лёные ог_ньки зажглись на з_мле на кустах на д_рев_ях. Подул в_терок стр_хнул иней с в_твей. И в воздухе за_скрились запл_сали разноцветные ог_ньки.

(Г. Скребицкий)

- Разбери слово **стряхнул** как часть речи.

7. Составь и запиши из каждой пары предложений одно предложение с однородными членами, используя союзы **а**, **но**, **и**. Подчеркни однородные члены предложений.

- 1) Игорь пишет быстро. Он пишет небрежно.
- 2) Я люблю петь. Я люблю танцевать.
- 3) Солнце встаёт высоко. Солнце греет уже мало.
- 4) Петя старше Коли. Коля старше Юры.

Простые и сложные предложения

1. Подчеркни грамматические основы в сложных предложениях.

Взошло солнце, туман исчез. На озеро опустились гуси и утки. Жучка притащила кость, зарыла её около конуры, а сама легла рядом. К дому подъехало такси, и папа спустился вниз. На сцену опустился занавес, в зале зажёгся свет, и зрители потянулись к выходу.

2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматические основы в предложениях.

Там кор_ левиц мимоходом

Пл_ няет грозного ц_ ря;

Там в _блаках перед народом

Через л_ са, через м_ ря

Колдун н_ сёт богатыря;

В т_ мнице там ц_ ревна тужит,

А бурый волк ей верно служит;

Там ступа с Бабою Ягой

Идёт, бредёт сама собой... (А. Пушкин)

● Выдели корень в родственных словах.

3. Составь из простых предложений сложные и запиши их.

Начались каникулы. Ребята простились до сентября. Полил дождь. Прохожие достали зонты.

4. Раздели сложное предложение на простые. Запиши эти предложения. Подчеркни главные члены.

Придёт холодная зима, накроет нору ежа глубокий снежный сугроб, а ёжик крепко заснёт под ним в тепле.

5. Вставь пропущенные буквы. Выдели главные члены в сложных предложениях.

Осен_ий_ рассвет нетор_плив. Загораются зол_том_ в_рш_ны_ берё_ и осин, з_л_неет ч_стокол елей между ств_лов_ сосен.

Со_нце_ совсем не горячее. Пр_бл_жается момент дивной л_сной_ кр_соты. Сер_бри_стая в_дяная пыль р_деет. Незаметно исчезает утрен_ее_ сияние влаги, блекнет р_систое_ убранство тра_ и д_рев_ев_. Над г_л_вой_ раскрывается необычно синий, бе_донный_ купол н_бес_.

(По Б. Тимофееву)

- Выпиши слова с удвоенными согласными. Разбери их по составу.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова

1. Вставь пропущенную букву. Соедини стрелочкой слово с его значением.

с_езд

собрание организации, определённых групп населения

об_едки

величина, размер

об_ём

место в пути, где дорога поднимается

с_ёмщик

место раздвоения пути

раз_езд

впрыскивание лекарства

под_ём

остатки еды

ин_екция

человек, который снимает помещение

2. Запиши три многозначных слова. Составь с каждым из слов предложение, употребляя слова в разных значениях.

3. Определи слова по их лексическому значению. Впиши их.

Музыкальное произведение для одного голоса или инструмента — _____ . Род человекообразных обезьян — _____ . Дорога с твёрдым покрытием — _____ . Музыкальная пьеса, составленная из отрывков различных известных мелодий, — _____ . Цветные нитки для вышивания — _____ . Напиток из зёрен кофейного дерева — _____ . Танец в медленном темпе, скользящим шагом — _____ .

Слова для справок: шимпанзе, попури, мулине, метро, танго, шоссе, кофе, соло.

- Выдели основы у имён существительных, которые ты вписал(а).

4. Подбери и запиши к именам прилагательным антонимы.

короткие каникулы — _____

грустная мелодия — _____

крупный шрифт — _____

пожилой человек — _____

трусливый заяц — _____

громкие звуки — _____

холодный ветер — _____

грязные окна — _____

- Укажи число имён прилагательных.

5. Укажи части речи выделенных слов.

1) Бабушка растопила **печь**. Она начала **печь** хлеб. 2) Мы **стали** решать задачу. Нож сделан из прочной **стали**. 3) Солдат встал в **строй**. Тренеру дали команду: «**Строй** отряд!»

6. Соедини стрелочками фразеологизмы с их значениями.

за тридевять
земель

как на духу

очертя голову

с бухты-барухты

тихой сапой

как с гуся вода

после дождичка в
четверг

откровенно,
чистосердечно

всё нипочём

далеко

никогда

наспех, необдуманно

безрассудно

скрытно, незаметно,
исподтишка

- Запиши, каким членом предложения могут быть данные устойчивые обороты.

7. Запиши три пары омонимов. С одной парой омонимов составь и запиши предложения.

8. Замени имена прилагательные синонимами.

знаменитый артист — _____

неряшливый вид — _____

верный ответ — _____

безоблачное небо — _____

свежий хлеб — _____

смышлёная ученица — _____

худое ведро — _____

радостное настроение — _____

- Подчеркни все известные орфограммы. Укажи род имён существительных.

9. Составь со словами предложения таким образом, чтобы у слов были разные значения. Подчеркни имена собственные.

Петухов — петухов, рыжик — Рыжик, орёл — Орёл, зорька — Зорька.

Состав слова

1. Запиши каждую группу однокоренных слов с новой строки. Выдели в словах корень.

1) Лев, налево, слева, львёнок, львиная, левая, левша, львица.

2) Укол, Коля, Колин, колоть, Коленька, раскол, заколка.

2. Запиши вопрос, на который отвечают глаголы. Образуй и запиши слова с помощью приставки за-.

Бить, шить, клеить, петь, копать, бежать, носить, лечить, делать, плыть.

• Запиши вопрос, на который отвечают глаголы с приставками.

3. Запиши шесть слов, соответствующих схеме.



4. Разбери сложные слова по составу.

Молоковоз, пчеловод, мясорубка, вертолёт, троллейбус, огородник, подберёзовик, рудокоп, соковыжималка, поварёшка, подорожник.

5. Соедини стрелочками однокоренные слова. Выдели в них корень.

звездочёт

солёный

длинный

работа

гость

ночник

покраска

светофор

сладкий

солонка

морской

звезда

погостить

удлинить

сладость

ночь

красить

подсветка

- Выпиши слова, которые остались без пары. Запиши к ним по два однокоренных слова. Выдели корень.
-
-
-

6. Найди и выпиши слова, в которых **-ок-** является суффиксом.

Лесок, пирожок, окошко, протокол, бережок, утюжок, грибок, ток, сырок, листок, сок, токарь.

7. Запиши предложение, изменив форму слов в скобках. Выдели окончания в изменённых словах.

А потом крот прорыл под (земля) длинный подземный ход от своего (дом) к самой (норка) полевой (мышь) и пригласил старую мышь и (Дюймовочка) прогуляться по этому подземному (ход). (Г.-Х. Андерсен)

● Укажи падежи имён существительных.

8. Запиши однокоренные слова с корнем **-плач-**. В корнях слов возможно чередование букв. Выдели в словах корень.

9. Запиши слова в алфавитном порядке. Подчеркни удвоенные согласные.

Жанна, шоссе, суббота, перрон, кроссворд, бассейн, ванна, металл, юннат, аппетит.

10. Запиши слова в таблицу.

Доро_ка, кро_ка, кату_ка, обло_ка, ло_ка,
ча_ка, Петру_ка, стру_ка, пёры_ко, задер_ка,
пробе_ка, оды_ка.

ж	ш

11. Подбери к данным словам проверочные, состоящие только из корня. Запиши получившиеся пары. Выдели корень.

Загр_знил, задр_жал, пл_довый, заскр_пел,
с_довник, з_лёный, цв_тной, _довитый, к_лок-
сок, б_говая.

- Напиши, слова какой части речи ты подобрал для проверки.

12. Выпиши слова, в которых буква гласного звука в корне является орфограммой. Выдели корень.

Глазной, глазки, глаз, глазница.

Травка, трава, травянистый.

Походка, выход, входящий, переход.

Запись, расписание, записка, пропись.

Складское, клад, кладём, раскладушка.

13. Запиши слова, распределив их в зависимости от орфограмм. Укажи в таблице эти орфограммы.

Ярос_ный, пас_бище, ни_кий, ко_ти, извес_ный, нахо_ка, мес_ность, чудес_ный, тра_ка, морко_ка, счас_ливый, карто_ка.

согласные	согласные

14. Составь и запиши словосочетания из данных слов. Выдели окончания изменённых слов.

(Скоростной) шоссе, (поздний) пассажир, (деревянный) лестница, (устный) рассказ, (прекрасный) коллекция, (вкусный) мусс.

- Укажи род имён прилагательных.
- Подчеркни в словах орфограммы.

15. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Между тр_винками, по сухим з_мляным к_лючкам, по сухой тр_ве сп_шат-б_гут хл_п_тливые муравьи, н_сут тр_винки — строить себе высокий дом.

(И. Соколов-Микитов)

16. Вставь букву е или и. Выдели суффиксы.

Ореш_к, мост_к, мешоч_к, горош_к, столб_к, ковш_к, внуч_к, нож_к, кирпич_к, овраж_к, таз_к.

17. Вставь подходящие по смыслу приставки.

__дел старик шапку, __шли они со старухой на огород и стали дочку из снега лепить. __катали снежный ком, ручки, ножки __ладили, сверху снежную голову __ставили. __лепил старик носик, рот, __бородок. Глядь — а у Снегурочки губы __розовели, глазки __крылись.

- Подчеркни в предложениях однородные члены.

18. Вставь пропущенные буквы. Выдели в словах корень и приставку.

З__морский, __бъехать, пр__смотреть, н__двонный, пр__катить, __тцвет, п__солить, д__ход, __делать, п__р__двигать, пр__скакать.

19. Запиши пословицы и поговорки, раскрывая скобки. Выдели приставки, предлоги обведи.

Видать сокола (по)полёту, а доброго молодца (по)походке. Мать ляжет (на)мокрое, а детям (по)стелит сухое. (От)умного (на)учишься, (от)глупого (раз)учишься. (В)рукавицу ветра (не)(из)ловишь.

20. Вставь букву **о** или **е**. Выдели суффиксы с этими буквами.

Друж_к, круж_к, звоноч_к, башмач_к,
каблуч_к, листоч_к, волч_к, роднич_к,
сыноч_к, цветоч_к, молоточ_к.

- Подчеркни буквы шипящих согласных звуков.

21. Составь и запиши слова.

1) Приставка в нём такая же, как в слове **рассудить**. Корень в нём такой же, как в слове **кладовая**. Суффикс в нём такой же, как в слове **избушка**. Окончание в нём такое же, как в слове **победа**.

2) Приставка в нём такая же, как в слове **засмеяться**. Корень в нём такой же, как в слове **морозилка**. Суффикс в нём такой же, как в слове **ошибка**. Окончание в нём такое же, как в слове **соседи**.

3) Корень в нём такой же, как в слове **бездельник**. Суффикс в нём такой же, как в слове **сосновый**. Окончание в нём такое же, как в слове **морской**.

- Укажи, какими частями речи являются записанные слова. Подчеркни в них орфограммы.

22. Вставь, где нужно, букву т.

Чудес_ный, доблес_ный, чес_ный, вкус_ный,
опас_ный, радос_ный, ужас_ный, прекрас_ный.

- Запиши, на какую орфограмму все слова в данном задании.

23. Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки. Разбери по составу сложное слово.

С_ёмочная пл_щ_дка, с_естные припасы,
железнодорож_ный раз_ез_, б_ольшой об_ём,
под_ёмный кран.

24. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова в таблицу.

Об_явление, в_езд, под_ём, в_юга, крыл_я,
весел_е, прол_ёт, раз_ём, зимов_е, под_езд,
обез_яна, кел_я, об_ём.

ь	ь

Части речи

1. Выдели в однокоренных словах корень. Укажи над словами, какой частью речи они являются. Подчеркни в каждой группе слова, с помощью которых можно проверить написание буквы непроизносимого согласного звука в однокоренных словах.

Счастливый, счастливчик, осчастливить, счастье.

Местный, местечко, местность, место.

Известность, известие, вестник, известить.

Опасаться, опасный, опасность, опасение.

2. Подчеркни названия самостоятельных частей речи.

Имя существительное, местоимение, предлог, глагол, союз, имя числительное, имя прилагательное, частица.

3. Вставь пропущенные буквы в имена существительные. Подбери к ним проверочные неодушевлённые имена существительные.

Образец: б_ец — бой.

п_вец — _____

прод_вец — _____

ст_левар — _____

стр_лок — _____

л_соруб — _____

стор_ж — _____

• Выдели корни в сложных словах.

4. Вставь в слова пропущенные буквы. Заполни таблицу.

З_ лёнка, з_ ленеть, з_ лёный.

Б_ льной, б_ льница, б_ леть.

См_ шить, см_ шной, см_ шинка.

Л_ цо, л_ цевой, л_ цедействовать.

Цв_ ток, цв_ точный, расцв_ сти.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

5. Выпиши имена существительные женского рода. Подчеркни в них орфограммы.

Декабрь, брешь, брошь, токарь, чушь, тираж, дрожь, мышь, фарш, тополь, упряжь, выигрыш, мощь.

6. С помощью суффикса -н- образуй от имён существительным имена прилагательные.

даль — _____

радость — _____

гора — _____

смех — _____

лес — _____

друг — _____

7. Поставь имена прилагательные в нужную форму. Выдели окончания. Укажи род имён существительных.

Горяч__ кофе, известн__ фамилия, цветочн__ кашпо, льнян__ скатерть, заказн__ бандероль, красив__ тюль, яблочн__ повидло, чёрн__ рояль, асфальтированн__ шоссе.

8. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в тексте имена существительные. Укажи над ними род и число.

П__см__трю на ю__ — нивы зрелые,
 Что камы__ густой, тихо движутся;
 Мурава лугов к__вром стелется,
 Виногра__ в с__дах нал__ваётся.
 (И. Никитин)

9. Заполни таблицу.

Неопределённая форма	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
лететь			
вылететь			
хвалить			
похвалить			

10. Запиши имена прилагательные, согласуя их с именами существительными, данными в скобках. Выдели окончания имён прилагательных. Укажи число и род (где можно) имён прилагательных.

длинный (день, платье, верёвка, брюки)

спелый (картофель, яблоко, черешня, сливы)

золотой (перстень, кольцо, цепочка, руки)

- Подчеркни словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в переносном значении.

11. Найди и подчеркни глаголы в неопределённой форме. Укажи падежи имён существительных.

Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по десять раз.
И он не станет говорить,
Что лень ему вставать,

Зарядку делать, руки мыть
И застилать кровать.
Успеет он одеться в срок,
Умыться и поесть,
И раньше, чем звенит звонок,
За парту в школе сесть. (С. Баруздин)

- Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.

12. Подчеркни предложения, в которых выделенные слова являются именами существительными.

1) Сел Емеля на **печь** и поехал к царю. Бабушка будет сегодня **печь** пироги. 2) Около деревни **военные** развернули палаточный городок. На поезде перевозили **военную** технику. 3) **Дежурный** ученик раздал тетради. **Дежурная** до утра не покидала свой пост. 4) Не **плачь**, Алёнушка, найдём мы твоего братца. За стеной раздавался **плач** ребёнка.

13. Из данных слов составь и запиши предложения. Укажи все части речи.

прогулку, уроков, вышли, дети, после, на
зиме, жители, к, лесные, готовятся

Имя существительное

Изменение по падежам имён существительных

1. Данные словосочетания измени по образцу и запиши. Обозначь падеж имён существительных, которые указывают на принадлежность.

Р.п.

Образец: кленовые листья — листья клёна.
городская улица — _____
морской берег — _____
сосновая ветка — _____
колхозный сад — _____
медвежья берлога — _____
собачья будка — _____
ученическая тетрадь — _____
книжная ярмарка — _____

2. Укажи падежи выделенных слов.

1) В **село** приехали артисты. **Село** было центром района. 2) Всадник оседлал **лошадь** и ускакал. Ночью **лошадь** паслась на лугу. 3) Мама купила в магазине **творог**. **Творог** необходим человеку для полноценного питания. 4) **Чайник** закипел и начал свистеть. На стол поставили заварочный **чайник**.

- Найди в тексте глаголы. Определи их число, где можно, определи род.

3. Запиши несклоняемые имена существительные в алфавитном порядке. Обозначь в словах ударение.

Филе, пюре, кофе, шоссе, танго, мулине, шимпанзе, юри, ателье, лото, радио.

4. С данными глаголами, указанными предлогами и подходящими по смыслу именами существительными составь и запиши словосочетания. Укажи падежи имён существительных.

Бежать, плыть, ползти, отойти, отрезать, перенести, вернуться.

По, от, через.

5. Вставь пропущенные буквы. Укажи падежи имён существительных.

Сделать из м_тал_а, нарисовать п_ртрет, скрыться за г_р_зонтом, сесть в в_гон, идти по ал_ее, убирать к_мбайном, вернуться из библи_теки, спросить у пр_дс_дателя, приехать на авт_м_биле.

6. Вставь пропущенные буквы. Укажи падежи имён существительных.

Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогам и бл_нами,

И сушёными гр_бами.

Пр_б_гали два курчонка,

П_л_вали из б_ч_нка.

Пр_пльвали два ерша,

П_л_вали из к_вша.

Пр_б_гали лягушата,

П_л_вали из ушата. (К. Чуковский)

- Укажи части слов, в которых пропущены буквы.
- Найди в предложениях однородные члены. Каждую группу однородных членов предложений подчеркни карандашами разных цветов.

Три склонения имён существительных

1. Просклоняй имена существительные **весна, папа, земля**. Выдели в словах окончания.

И.п.			
Р.п.			
Д.п.			
В.п.			
Т.п.			
П.п.			

2. Спиши пословицы, употребляя имена существительные в скобках в начальной форме. Обозначь склонение имён существительных на букву шипящего звука.

Лицемерие и (лжи) — одно и то же. Весной (ерши) дороже, чем осенью лосось. Хорошая одежда — украшение для тела, хороший (товарищи) — отрада для души. Как ни долга (ночи), а рассвет будет. Каждая (вещи) хороша на своём месте. Раньше (ржи) руками жали, а теперь комбайны зашагали.

3. Просклоняй слова **помощь** и **помощница**. Выдели окончания.

И.п. _____

Р.п. _____

Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

4. Образуй от имён существительных 1-го склонения однокоренные имена существительные 3-го склонения. Укажи род имён существительных. Выдели окончания.

Образец: нитка (ж.р.) — нить.

лошадка — _____	печка — _____
тетрадка — _____	площадка — _____
сетка — _____	косточка — _____
кроватька — _____	тросточка — _____

5. Вставь пропущенные буквы. Запиши имена существительные в группы по склонениям.

Молодёь, медвеь, изгороь, роь, гриь,
игрука, лебеь, сугроь, заплака, избука,
ягока, пироь, лока, рухляь.

1-е склонение: _____

2-е склонение: _____

3-е склонение: _____

• Подчеркни орфограммы в именах существительных 1-го склонения.

6. Подчеркни в тексте имена существительные 1-го склонения. Укажи падежи этих слов.

Крыса быстро забралась в маленькую **сумочку**, висевшую на руке у хозяйки. Из сумочки высовывалась теперь только её хитрая **мордочка**.

Постепенно все успокоились. Галя снова села на диван, а Гена **вылез** из шкафа. **Старушка** уселась на стул с табличкой «Для посетителей».

(По Э. Успенскому)

- Выделенные слова разбери по составу.

7. Вставь пропущенные буквы. Запиши словарные слова в алфавитном порядке. Обозначь в словах ударение. Укажи склонение имён существительных.

Б_гатство, к_м_ндир, п_йзаж, рас_т_яние,
се_одня, ал_ея, х_зйство, г_р_зонт, в_кзал,
один_а_цать.

8. Подчеркни слова, которые являются существительными 1-го склонения.

Андрей, Ваня, Федя, Коля, Кирилл, Рома, Серёжа, Дима, Антон, Захар, Боря, Миша.

- Запиши, как будут звать мальчиков, когда они станут взрослыми. Укажи склонение образованных имён существительных.

9. К данным именам существительным подбери и запиши антонимы, относящиеся к другому склонению. Укажи склонение всех имён существительных.

Образец: сказка — ^{1-е скл.}быль. ^{3-е скл.}

чистота — _____ слабость — _____

тишина — _____ болезнь — _____

польза — _____ веселье — _____

работа — _____ детство — _____

10. Укажи склонение всех имён существительных.

Винтик и Шпунтик налили в мотор газированного автомобиля нового сиропа для смазки. В последнее время они применяли сироп от кашля по рецепту Пилюлькина. Зеленоватый сироп на травах хорошо смазывал подвижные части автомобиля. Пилюлькин гордился своим рецептом и с удовольствием давал сироп механикам. (По Н. Носову)

- Подчеркни в тексте однородные члены предложения. Выпиши словосочетания с вопросами (прил. + сущ.).

11. Укажи склонение сложных слов. Выдели корни. Запиши имена существительные в родительном, дательном и предложном падежах. Выдели окончания.

Стекловата, новоселье, дымоход, летопись, трубочист, фотобумага.

Р.п. _____

Д.п. _____

П.п. _____

12. Вставь пропущенные буквы. Запиши имена существительные в группы по склонениям.

Суб_ота, кас_а, кол_ектив, метал_, шос_е, програм_а, пер_он, клас_, рас_ада, крос_, ал_ея, сум_а, ап_етит, пас_ажир, гам_а.

1-е склонение: _____

2-е склонение: _____

Правописание безударных падежных окончаний

1. Вставь пропущенные окончания. Укажи падеж и склонение имён существительных.

У речк__, на карт__, по тропинк__, в книг__, на полян__, из деревн__, под парт__, к берёзк__, с сумк__.

2. Определи склонение имён существительных. Подчеркни слова, по которым можно проверять правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.

Солнце, стекло, седло, тесто, поле, тополь, товарищ, стакан, якорь, плечо, весло, май, король, стол.

3. Вставь пропущенные окончания. Укажи склонение и падеж имён существительных.

Чему научишься в молодост__, пригодится в старост__. В скромност__ — мудрость, в надменност__ — гибель. Ближе матер__ друга нет.

4. Исправь ошибки, допущенные в окончаниях имён существительных.

Купила в аптеке, шли по деревне, играли на поляне, вырвал из тетрадки, вышла из речке, узнала из книги, отдыхали на перемены, бегали по дорожки.

● Найди слова с приставками. Выдели их.

5. Вставь пропущенные буквы. Выдели окончания имён существительных. Укажи падеж и склонение имён существительных.

Спрятать в ч_лан_, служ_ть на границ_,
щ_риться на солнц_, звуч_ть на площ_д_,
встреч_ть друга, друж_ть с Тан_, кач_ть в ко-
ляск_, ж_ть в област_.

6. Вставь пропущенные окончания. Укажи склонение и падеж имён существительных.

На север_ диком стоит одиноко
На голой **вершин_** сосна
И дремлет, качаясь, и снегом **сыпучим**
Одета, как ризой, она.
И снится ей всё, что в пустын_ далёкой,
В том кра_, где солнц_ восход,
Одна и грустна на утёс_ горячем
Прекрасная пальма растёт. (М. Лермонтов)

• Выделенные слова разбери по составу.

7. Вставь пропущенные окончания. Укажи склонение и падеж имён существительных.

В кроватк_, по дорожк_, над речк_, от ра-
дост_, про берёз_, на кроват_, к магистрал_,
с соль_, через насып_.

• Запиши предложение с именем существитель-
ным женского рода 1-го склонения в форме
предложного падежа.

8. Вставь пропущенные буквы. Укажи склонение и падеж имён существительных.

Заяц-русак живёт в пол__ и степ__. Зимой днём он спит в ямк__ на лугу или в пол__ дремлет в сугроб__. На кормёжку он отправляется ночью. Заяц раскапывает снег, чтобы добраться до озим__. Если в пол__ нет еды, заяц побежит в сад или огород. Не откажется он от кочерыжк__ и коры молодой яблоньк__.

У зайцев много врагов, но больше всех русак боится лесной кошк__ — рыс__.

(По А. Клыкову)

- Подчеркни однородные члены предложений.
 - Выпиши словосочетания с вопросами из второго предложения.
-
-
-

9. Заполни таблицу. Выдели окончания имён существительных, укажи склонение.

И.п.	Р.п.	Д.п.	П.п.
площадь			
площадка			
плач			
плакса			
печь			
печка			

10. Просклоняй слова **газеты** и **двери**. Выдели окончания имён существительных.

И.п. _____

Р.п. _____

Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

11. Запиши предложения, используя слова, данные в скобках, в форме множественного числа. Укажи падеж имён существительных во множественном числе.

На горизонте показались парусные (судно).
Первого сентября (ребёнок) идут в школу. Под голубыми (небо) великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит.

12. Подчеркни слова, по которым можно проверить правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе.

Дома, столбы, конверты, ложки, пчёлы, ножи, медведи, кони, шапки, соловьи, шары, одеяла.

13. Спиши предложения. Поставь данные в скобках имена существительные в нужный падеж. Укажи падеж изменённых имён существительных.

У меня сегодня много (дело). В магазине не было (мандарин). В ящиках было много (апельсин). В книге мы читали о подвигах (солдат).

14. Запиши имена существительные в форме именительного падежа множественного числа. Выдели окончания. Обозначь ударение.

Портфель, инструмент, конструктор, редактор, шофёр, выбор, комбайнёр.

15. Запиши данные имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Сапоги, портфели, валенки, ботинки, овцы, кони, колосья.

16. Поставь имена существительные в форму множественного числа. Выдели окончания. Обозначь в словах ударение.

Профессор, директор, повар, адрес, берег, лес, платье, гнездо, письмо, здание.

17. Запиши данные словосочетания в форме родительного, дательного и предложного падежей. Выдели окончания.

Спелые сливы, редкие журавли, морские узлы, дружные семьи, рябиновые грозди, срочные дела.

Р.п.

Д.п.

П.п.

18. Выдели окончания имён существительных в предложном и творительном падежах множественного числа. Подчеркни слова, в которых окончание является орфограммой.

На стройке работа идёт днями и ночами. На машинах привозят цемент, кирпичи. Подъёмными кранами поднимают на верхние этажи готовые блоки. Кирпичи укладываются рабочими ровными рядами. Всеми работами руководит прораб. Он помнит обо всех строителях, доставке материалов и сроках сдачи объекта.

19. Спиши. Поставь данные в скобках имена существительные в нужном падеже. Укажи падеж и склонение. Выдели окончания.

Пушистым снегом покрылись ветки на (дуб, берёза, ель). Самолёт прилетел из (Казань, Владивосток, Самара). Хвоя растёт на (ель, сосна, можжевельник). Мы гуляли по (улица, площадь, город).

Имя прилагательное

Повторение

1. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Укажи их род.

Горяч___ кофе, длинн___ туннель, трамвайн___ депо, ярк___ акварель, картофельн___ пюре, больш___ рояль.

2. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. В скобках запиши вопросы к именам прилагательным. Укажи их число и, где возможно, род.

Речушка была тихая, с ленивым течением и густыми зарослями по берегам. В омуте плавала зелёная ряска. На чистых местах цвели белые цветы водокраса с красной сердцевинкой. Выше омута на крутом берегу разросся кипрей.

(По К. Паустовскому)

3. Запиши имена прилагательные в том же роде, что и данные в скобках имена существительные. Запиши словосочетания. Выдели окончания прилагательных. Укажи их род.

Мягкий (одеяло, рука, хлеб); громкий (песня, эхо, крик).

4. Образуй от данных имён существительных имена прилагательные. Разбери имена прилагательные по составу. Подчеркни в них орфограммы.

звезда — _____

известие — _____

капуста — _____

место — _____

честь — _____

гигант — _____

счастье — _____

власть — _____

5. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена прилагательные-антонимы. Укажи число и род имён прилагательных.

Доброе слово лечит, злое — калечит. Старый дру__ лучше новых двух. Верё__ка х__р__ша длин__ая, а речь — к__ро__кая. Глупый киснет, а умный всё промыслит.

6. Замени имена прилагательные синонимами. Выдели окончания имён прилагательных. Укажи их род.

гигантский завод — _____

дремучий лес — _____

преданный друг — _____

ошибочное решение — _____

знойное лето — _____

тихая езда — _____

Изменение по падежам имён прилагательных

1. Спиши, раскрывая скобки. Поставь имена прилагательные в нужный падеж. Выдели окончания. Укажи род и падеж.

Были в (соседний) лесу. Купались в (ближнее) озере. Пели (весёлая) песню. Добирались (ближняя) дорогой. Бегали с (радостный) криком. Подъехали к (соседняя) деревне. Ходили на (рыбная) ловлю. Достигли (главная) цели.

2. Просклоняй словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных.

Падежи	М.р.	Ср.р.	Ж.р.
И.п.	фарфоров ^{ый} чайник	фарфоров ^{ое} блюдец	фарфоров ^{ая} чашка
Р.п.			
Д.п.			
В.п.			
Т.п.			
П.п.			

3. Запиши ответы на вопросы. Используй данные в скобках слова. Укажи падежи имён прилагательных.

Чей лай донёсся со двора? (огромный пёс)

Чему мы радуемся? (хорошая отметка)

О чём дети поют песню? (солнечное лето)

Где пролетает вертолёт? (бескрайнее поле)

- Подчеркни в предложениях главные члены.

4. Исправь ошибки, допущенные в определении падежей. Выдели окончания имён прилагательных.

О душистом ландыше (П.п.), решительного поступка (В.п.), зажившая рана (И.п.), в напечатанной статье (П.п.), за чугунной оградой (П.п.), причудливым рисунком (Р.п.), пружинистым шагом (Д.п.), к пожилому человеку (Д.п.).

Правописание падежных окончаний

1. Запиши к именам существительным подходящие по смыслу словосочетания. Поставь их в нужную падежную форму. Выдели окончания имён прилагательных, укажи падежи.

Образец: ветка развесистого (Р.п.) дуба.

крыша _____

работа _____

гладь _____

чашка _____

тренировка _____

отблески _____

килограмм _____

комплект _____

Слова для справок: сливочное масло, горячий кофе, соседний дом, цирковой артист, постельное бельё, лесное озеро, крупный отдел, заходящее солнце.

2. Вставь пропущенные буквы. Найди в каждой паре предложений одинаковые имена прилагательные. Укажи их падежи.

1) Пут_шественники увидели огромное оз_ро. Огромное оз_ро укр_шало мес_ность.

2) Наш п_чтовый ящик з_лёного цвета. В п_чтовый ящик опустили п_сьмо. 3) Мама купила свежее м_л_ко. Свежее м_л_ко ст_яло в ст_кане.

- Выделенное предложение разбери по членам, выпиши словосочетания.

3. Спиши, поставив данные в скобках слова в форму родительного падежа. Выдели окончания имён прилагательных.

Нет (лучший дружок), чем р_дная мату_ка. Лучше глаза лишиться, чем (доброе имя). Для (милый дружок) и с_рёжка из ушка. У (скупой человек) в м_ро_льда не выпр_сишь.

4. Вставь пропущенные безударные гласные. Запиши в скобках вопросы, с помощью которых можно проверить написание окончаний имён прилагательных.

к главн _____ (_____) инж_неру
по плазменн _____ (_____) т_л_визору
от способн _____ (_____) уч_н_ка
т_жёл _____ (_____) м_л_тком
с верн _____ (_____) т_вар_щем
на к_ротк _____ (_____) р_сст_яние
тёпл _____ (_____) ж_лице
около соседн _____ (_____) м_г_зина
у спальн _____ (_____) в_гона

5. Запиши ответы на вопросы, используя данные в скобках слова. Выдели окончания имён прилагательных. Укажи падежи.

На чём мама выпекает блины? (чугунная сковорода)

Откуда ребяташки принесли грибы? (соседняя роща)

За чем ночью наблюдал астроном? (яркая звезда)

6. Выпиши словосочетания, в которые надо вставить окончание **-ому**.

Красн___ платку, к Нов___ году, в дальн___ плавание, по глубок___ оврагу, с дальн___ поля, в глянецв___ журнале, к рыболовн___ промыслу, с родительск___ собрания, по длинн___ коридору, современн___ искусству.

7. Составь и запиши предложения, употребляя данные имена прилагательные в форме винительного и творительного падежей. Подчеркни основы предложений.

Электрическая пила, синяя лента, шерстяная ткань.

8. Укажи падежи выделенных имён прилагательных.

1) В небо взлетели **воздушные** шары. **Воздушные** шары наполняли гелием. 2) Мы долго ждали **новогодние** праздники. **Новогодние**

праздники быстро закончились. 3) **Телевизионные** программы шли в прямом эфире. В выходные семья смотрела интересные **телевизионные** программы. 4) **Комнатные** растения требуют хорошего ухода. Дети принесли в школу **комнатные** растения.

- Разбери слово **интересные** как часть речи.

9. Заполни таблицу. Выдели окончания имён прилагательных.

И.п.	Р.п.	В.п.
стальные кольца		
трусливые зайцы		
хищные щуки		
мелкие крошки		
громкие звуки		
проливные дожди		
робкие оленята		
быстроногие кони		

10. Вставь пропущенные буквы. Составь и запиши предложение из слов каждой группы. Укажи падежи имён прилагательных.

Растут, в, рощи, т_истой, ландыш_, в, прохладе.

К_л_кольчики, их, в, б_леют, тр_ве, высокой.

Нап_минают, бубенчики, в, ч_сти, цв_тки, верхней.

Л_сной, укр_шением, являются, солнечной, ландыш_, п_лянки.

• Укажи в первом предложении части речи.

11. Вставь пропущенные окончания. Укажи падежи имён прилагательных.

С пассажирск_ платформы, ранн_ весной, без хоккейн_ клюшк_, к осенн_ непогоде, телевизионн_ антенну, в металлическ_ клетке, теннисн_ ракетку, в музыкальн_ программ_, после утренн_ пробежк_.

• Подчеркни орфограммы.

12. Спиши, изменяя падежи слов, данных в скобках. Выдели окончания имён прилагательных. Укажи падежи.

Смеялись над (весёлые клоуны), разослать по (известные адреса), пролетали над (большие города), вышивали (цветные нитки), пришили к (льняные рубашки), вручить (хорошие ученики).

● Подчеркни буквы безударных гласных звуков в корнях слов, написание которых можно проверить.

13. Запиши словосочетания в том же падеже, но в форме множественного числа. Укажи падежи имён прилагательных, выдели окончания.

На грузовом корабле, совковой лопатой, в картинной галерее, столового прибора, снежный сугроб, по электрическому проводу, оконную раму.

14. Просклоняй словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных.

И.п. (какие?) син^{ие} цветы, юн^{ые} моряки

Р.п. _____

Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

15. Запиши словосочетания в форме единственного числа. Укажи падежи имён прилагательных.

С плодовых деревьев, у диких зверей, на городских улицах, без молочных продуктов, на грузовых машинах, из спелых ягод, на задних лапах, вдоль фонарных столбов, о дальних странах, в деревянных ящиках, с верными друзьями, в праздничные дни.

Обобщение

1. Вставь пропущенные окончания. Спиши текст. Определи падежи имён существительных и прилагательных.

Мы с тёт__ Вал__ отправились на утренн__ прогулку. С широк__ дорог__ мы свернули на узк__ тропинк__. Она привела нас к окраин__ леса. Здесь мы надели лыжи и встали на лыжню. Хорошо дышать свеж__ воздух__! По скользк__ дорожк__ мы двинулись вперёд. Домой мы вернулись в хорош__ настроении.

- Найди и подчеркни в тексте антоним прилагательного **узкая**.

2. Вставь пропущенные окончания. Запиши словосочетания в форме множественного числа. Выдели окончания имён существительных и прилагательных. Укажи падежи.

по широк__ дорог__ — _____
на дворов__ площадк__ — _____
от школьн__ товарищ__ — _____
на удобн__ диван__ — _____
за железн__ забор__ — _____
у колхозн__ огород__ — _____

3. Вставь пропущенные окончания. Запиши в скобках вопросы, с помощью которых можно проверить написание окончаний имён прилагательных.

у разъярённ__ (_____) тигра
к съёмочн__ (_____) площадк__
в объявленн__ (_____) передач__
с объяснителн__ (_____) текст__
по объективн__ (_____) причинам

4. Вставь окончания. Укажи род имён существительных и прилагательных.

Дальн__ дорога, син__ лента, весенн__ на-
строение, утренн__ пробежка, кожан__ седло,
древн__ история, ранн__ утро, верхн__ полка,
осенн__ распутица, хорош__ кофе.

Местоимение

Личные местоимения

1. Вставь пропущенные буквы и подходящие по смыслу местоимения. Укажи лицо и число местоимений.

В воскресен_е _____ пришли в лес. В этот день со_нце было ярк_е и в_сёл_е. _____ даже немного пригр_вало. Д_рев_я ст_яли в кр_сив_м снежн_м уборе. _____ были украшены с_ребрист_м иедем. На одном из д_рев_ев _____ увидел дятла.

• Найди в тексте предложения с однородными членами. Подчеркни однородные члены.

2. Запиши словосочетания, заменив имена существительные местоимениями.

Образец: смотрел с одноклассниками — смотрел с ними.

Встречалась с подругой, ходила к подруге, была у подруги, играла с подругой; учился по книгам, прочитал в книгах, пошёл за книгами, слышал о книгах.

3. Замени в словосочетаниях местоимение 2-го лица местоимением 1-го лица множественного числа. Подчеркни предлоги.

Взять у тебя, сделать для тебя, приехать к тебе, поговорить с тобой, вспомнить о тебе.

4. Подчеркни в пословицах местоимения с предлогами. Укажи падеж и лицо местоимений.

Человека узнаешь, когда с ним пуд соли съешь. Смельчак на ходу и соскочит с лошади, и вскочит на неё. Хорошие люди умирают, а дела их живут. Сколько ворона ни каркает, не быть ей соловьём. Язык твой — лев, дашь ему свободу, он тебя съест. О дереве судят по плодам, а о человеке — по его делам. Одна у человека мать, одна у него и Родина.

5. Просклоняй местоимения.

И.п.	кто?	мы	он	ты
Р.п.				
Д.п.				
В.п.				
Т.п.				
П.п.				

6. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни местоимения и имена существительные, вместо которых они употреблены.

1) Коля сорвал с ветк__ крупн__е ябл__ко. Оно было спелым и сочн__м. 2) Ноч__ю выпал сне___. Он накрыл д__рев__я снежн__ми ша__ками. 3) Утром мама уходит на р__боту. Она р__ботает в книжн__м м__г__зин___. 4) Туристы отправились в длител__н__й похо___. Они вернутся на базу через пять дней.

7. Укажи лицо, число и падеж местоимений. Подчеркни местоимения с предлогами.

— Скажи, а разве вам не нужны друзья?

— Не нужны, — ответила Аня. — Уже не нужны. У меня есть друг.

— Кто же это? — спросил Чебурашка.

— Как — кто? Конечно, обезьянка! Мы с ней давно подружились!

— А как же вы с ней гуляете? — снова задал вопрос Чебурашка. — Ведь она может провалиться в яму!

— Нет, не может, — сказала жирафа. — Когда мы гуляем, она сидит у меня на шее, как воротник. И нам очень удобно разговаривать.

— Вот это да! — изумился Чебурашка. — Я бы до этого никогда не додумался!

(Э. Успенский)

• Подчеркни в тексте слова с сочетанием жи.

Глагол

Повторение

1. Соедини фразеологизм с его значением. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

бить баклуши

втирать очки

дрожать как осиновый лист

нестись на всех парусах

клевать носом

бояться,
сильно дрожать

бездельничать

обманывать, надувать

задремать на мгновение,
опустить голову

двигаться очень
быстро, стремительно

2. Выдели во всех словах корни. Выпиши только глаголы. Укажи время глаголов. Выдели в глаголах приставки.

Белый, побелка, белили, белок, белеет, беленький, побелим.

Красочный, краска, красит, покрасили, раскраска, перекрасят, окрашенный.

Каток, катается, катящийся, выкатит, катающийся, прокатился, перекат.

3. Укажи время глаголов. Выдели в глаголах приставки.

Увидел дрозд, что идёт старуха с внучкой, несут корзину пирогов и кувшин мёду.

Лисица спряталась, а дрозд сел на дорогу, затем побежал, будто лететь не может: взлетит от земли, да и сядет, взлетит, да и сядет.

• Подчеркни в тексте известные орфограммы.

4. Вставь пропущенные окончания имён существительных. Укажи их падежи. Выпиши глаголы с вопросами, на которые они отвечают. Укажи время, число и, где возможно, род глаголов.

На огород__ распустилась верба.

Жарче и жарче светит солнце. Днём с крыш__ капают капли, тают на солнц__ длинные сосульки. Потемнели дороги.

Лёд на речк__ посинел.

На крыш__ снег растаял. На пригорк__ и около деревьев и стен оголилась земля.

Весело скачут на дорожк__ воробьи.

(По И. Соколову-Микитову)

• Найди в тексте сложное предложение, подчеркни в нём грамматические основы.

5. От данных глаголов с помощью приставок образуй и запиши глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? Выдели во всех словах суффиксы.

Считать, сверкать, гладить, желать, работать, свистеть, терять, писать, стирать.

6. Образуй все возможные временные формы глаголов в 3-м лице единственном числе.

Летать, клевать, посадить, строить, помочь, стричь, стоять, думать, спешить, любить.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

7. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в тексте однородные сказуемые.

За мухой погнался к_тёнок, потом цв_ток лапой ударил. Схв_тил цв_ток, пожевал и выплюнул. Отплевался, отфыркался, пос_дел немного так, спокойненько, и вдруг тучу комаров увидел. (Е. Чарушин)

Спряжение глагола

1. Проспрягай глаголы бежать, везти. Выдели окончания.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	бегу, везу	
2-е		
3-е		

2. Запиши глаголы в два столбика. Выдели окончания глаголов.

стираешь, убираете, готовят, подметает, моют, кормите, пылесосит, зашивает, поёт.

2-е лицо

3-е лицо

3. Вставь пропущенные буквы. Спиши пословицы. Выдели окончания глаголов. Укажи их лицо и число.

С ложю правда (не)дружит. Добрый разум наживают не разом. Пospшшь — людей насмшшь. Делаем наспех, сделаем на смех.

4. Подчеркни в тексте глаголы 3-го лица множественного числа. Образуй от них форму 2-го лица единственного числа. Запиши эти глаголы. Выдели в них окончания.

Выйди зимой в тихий, морозный день в поле или лес: везде кругом снег, сухие травки торчат, деревья стоят голые.

Посмотри летом: реки бегут, шумят; в каждой лужице лягушки кричат, булькают; птицы перелетают, свистят, поют; мухи и комары вьются, жужжат; деревья, травы растут.

(По Л. Толстому)

5. Разбери глаголы по составу.

Нарисовать, выстрелить, отбежать, засушить, потеть, думаешь, выходишь, любишь, гуляешь, увезёшь, посмотрим, дружим, перережем, выводим, напишем.

6. Вставь пропущенные буквы. Укажи спряжение глаголов с ударными окончаниями.

Вот передо мною ч_ дный са_ цв_ тёт;
В том с_ ду б_ льшое дер_ во растёт.
З_ л_ тая клетка на сучке в_ сит;
В этой клетке птица точно жар горит;
Прыгает в той клетке, вес_ ло п_ ёт;
Ярким, ч_ дным светом са_ весь обдаёт.
(И. Суриков)

7. Выпиши глаголы с местоимениями. Выдели окончания глаголов. Укажи их лицо и число.

И я зову на помощь маму:
— Там жук живой! Раскроем раму!
(А. Барто)

А мы кричим ему в ответ:
— Мы точно знаем, гномов нет!
(И. Токмакова)

— Эй вы, глупые тарелки,
Что вы скачете, как белки?
(К. Чуковский)

-
- Подчеркни в тексте обращение.

8. Запиши имена существительные с глаголами так, чтобы они были употреблены в переносном значении. Укажи спряжение глаголов, выдели окончания.

(Песня, вода) льётся; (звери, река) спят; (лес, ребёнок) шумит; (время, самолёт) летит; (человек, совесть) молчит.

9. Зачеркни окончания, которые не относятся к глаголам II спряжения.

-ят -ет -ишь -им -ем
 -ите -ат -ит -ут -ешь

10. Заполни таблицу.

Неопределённая форма	2-е л., ед.ч.	3-е л., ед.ч.
бежать		
шипеть		
брать		
вести		
грустить		
отдавать		
молчать		
лежать		

11. Выпиши глаголы, распределив их на группы. Выдели окончания глаголов.

Кипит вода, ревет ручьём,
На мельнице и стук и гром,
Колёса-то в воде шумят,
А брызги вверх огнём летят,
От пены-то бугор стоит,
Что мост живой, весь пол дрожит.
Шумит вода, рукав трясётся,
На камни рожь дождём течёт,
Под жерновом муку родит,
Идёт мука, в глаза пылит. (И. Никитин)

I спр. — _____

II спр. — _____

12. Запиши данные глаголы в форме 1-го лица единственного числа.

Расти, купать, портить, прятать, жужжать, грести, нянчить, очистить, светить.

		с		
		п		
		р		
		я		
		ж		
		е		
		н		
		и		
		е		

Правописание глаголов

1. Вставь пропущенные буквы. Выдели суффиксы глаголов. Укажи спряжение.

Прин_сить из м_г_зина, с_ездить в ст_лицу, суш_ть с_лому, упр_вляться с х_зяйством, отдыхать в лаг_ре, выкапы-вать л_патой, р_совать п_ртрет, ск_зать сп_сиб_, упр_влять тр_мваем, уехать на сев_р.

• Определи падежи имён существительных.

2. Вставь пропущенные буквы. Запиши глаголы-антонимы в том же лице и числе.

I спр.

I спр.

Образец: начинаешь — заканчиваешь.

раду_шь — _____

хвал_шь — _____

медл_шь — _____

труд_шься — _____

разруша_шь — _____

ненавид_шь — _____

опуска_шь — _____

чин_шь — _____

надева_шь — _____

покупа_шь — _____

3. Проспрягай глаголы **танцевать**, **варить**.

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное число	1-е		
	2-е		
	3-е		
Множественное число	1-е		
	2-е		
	3-е		

4. Поставь глаголы в форму 3-го лица единственного числа. Впиши окончания. Укажи спряжение глаголов.

Кос __, гасн __, хвал __, веша __, свет __,
охраня __, дразн __, руб __, моч __, сажа __,
пил __.

5. Выпиши глаголы с окончанием -им.

Выключ __, распил __, выход __, беседу __,
трат __, сажа __, люб __, шага __.

6. От данных глаголов образуй глаголы в форме 1-го и 3-го лица множественного числа. Выдели окончания. Подчеркни глаголы-исключения.

- сеять — _____
 обидеть — _____
 строить — _____
 веять — _____
 клеить — _____
 дышать — _____
 лаять — _____
 чистить — _____
 смотреть — _____
 слышать — _____

7. Вставь пропущенные окончания глаголов и имён существительных.

- напиш _____ (2-е л., ед.ч.) в тетрадь _____
 спуст _____ ся (3-е л., ед.ч.) по лестниц _____
 посад _____ (1-е л., мн.ч.) в пол _____
 услыш _____ (2-е л., мн.ч.) от бабушк _____
 испуга _____ ся (1-е л., мн.ч.) опасность _____

8. Проспрягай глаголы одеваться и улыбнуться.

Ед.ч.	1-е л.	
	2-е л.	
	3-е л.	
Мн.ч.	1-е л.	
	2-е л.	
	3-е л.	

9. Запиши глаголы, данные в скобках, с вопросами в нужной форме. Выдели в глаголах суффиксы и окончания.

Маленькие дети любят (купаться) в ванной. Приезжая в деревню к бабушке, Ваня (купаться) в речке. Данная ошибка (встречаться) в работах чаще других. Выпускники решили (встречаться) в школе каждый год в мае месяце. Зимой надо (одеваться) теплее, чтобы не заболеть. Ирочка сама (одеваться) на прогулку.

10. Вставь пропущенные буквы. Укажи спряжение глаголов.

Бывало, леж_шь в ночном у костра, мечта_шь и вдруг вид_шь, что стоит у костра старичок. А посмотри_шь внимательно — вовсе это не старичок. На опушке леса притаилась старушка. Смотри_т, как костёр догора_т.

(По С. Конёнкову)

11. Образуй возможные временные формы глаголов. Выдели окончания глаголов.

Стучать, стучаться, постучаться.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

12. Запиши глаголы, данные в скобках, в форме прошедшего времени. Укажи число и род глаголов. Выдели в них суффикс -л-.

Свежая струя (пробежать) по моему лицу. Я (открыть) глаза: утро (начинаться). Ещё нигде не(румяниться) заря, но уже забелелось на востоке. Бледно-серое небо (светлеть, холодеть, синеть). Звёзды то (мигать) слабым светом, то (исчезать). (Отсыреть) земля, (запотеть) листья. (По И. Тургеневу)

- Подчеркни в предложениях однородные члены.

13. Вставь пропущенные буквы. Выдели суффиксы глаголов. Укажи падежи имён существительных.

Приех_л на автомобил_, отмет_л в июн_,
помн_л об опасност_, разруш_ли в крепост_,
вид_л у пристан_, вычерчив_л по окружност_,
раста_л после оттепел_, выскоч_ла из щел_.

14. Запиши глаголы по образцу.

Образец: белеет — белел, белела.

клеит — _____

видит — _____

читает — _____

сеет — _____

кормит — _____

режет — _____

● Разбери их по составу.

15. Дополни словосочетания подходящими по смыслу именами существительными. Укажи их падежи. Выдели в возвратных глаголах суффикс -ся.

лечить (кого?) _____

лечиться (от чего?) _____

испугать (кого?) _____

испугаться (чего?) _____

учить (кого?) _____

учиться (чему?) _____

16. Образуй от данных глаголов форму прошедшего времени. Выдели окончания.

Неопределённая форма	Ед.ч. м.р.	Ед.ч. ж.р.	Мн.ч.
играть			
понять			
продать			
начать			
здать			
взять			
читать			
брать			
лепить			

- Обозначь ударение во всех глаголах.

17. Допиши пословицы. Вставь пропущенные буквы. Выдели окончания глаголов, укажи спряжение.

С кем пов_дётся, от того и _____.
 По плат_ю встр_ч_ют, по уму _____.
 Декабр_ год к_нча_т, зиму _____.
 Горе стар_т, а радость _____ . Что
 посе_шь, то и _____ . У скупого з_мой
 снега не _____ .

Обобщение

1. Озаглавь текст. Замени в предложениях глаголы в прошедшем времени глаголами настоящего времени. Запиши, выдели окончания глаголов. Укажи спряжение.

Лето — время л_сных м_лышей. Выл_тали из гнёз_птицы. У зв_рей подрастала смена. Старше всех д_тёнышей м_двезата. Они послушно следовали за матер_ю. Л_сята играли у н_ры. Б_льчонок совершал свой первый высотный прыжок. **В сумерках вых_дили на охоту ежата.** В л_су ты видел много м_лышей. Не об_жай их! (По Н. Надеждиной)

- Выделенное предложение разбери по членам и укажи части речи.
- Разбери слово **совершал** как часть речи.

2. Найди и подчеркни в тексте однородные члены предложений. Выпиши глаголы прошедшего времени. Укажи их число и род. Разбери глаголы по составу.

Выложили клёчки на серебряное блюдо, налили суп в тарелку саксонского фарфора и понесли герцогу. Скоро в герцогские покои потребовали повара, который готовил завтрак. На кухне начался переполох. Главный повар жалел, что доверился какому-то пришлому карлику. Но ничего не поделаешь, отправили к герцогу Якоба.

Герцог увидел уродливого карлика и засмеялся. Потом он спросил:

— Кто ты, откуда и где научился так готовить?

Не хотел Якоб рассказывать, что с ним произошло. (В. Гауф)

3. Вставь пропущенные буквы. Выпиши из текста глаголы и выдели окончания. Укажи время, лицо, число и спряжение глаголов.

Улиток мы называм м гкотелыми или моллюсками. Моллюск по латыни значт «мякий». В нашх реках обитат беззука.

Беззука — это моллюск, у которого гловы нет, а есть нга, похожая на толстый клин. Тело улики укрыват двустворчатя раковина. Высунт беззука ногу, воткнёт её в псок, ракука дрогнт, потом сдвинтся с места. Переместтся беззука на два-три сантиметра, отдохнёт — и снова в путь. Она тихоо : за чс можт проплзти тридцать-сорок сантиметров. Через одну трубочку беззука втягиват воду, а через другую — выбрасыват. При этом и дышт, и ест.

(Из «Энциклопедии для детей»)

- Подчеркни числительные.

4. Спиши пословицы и поговорки. Поставь глаголы в форму 2-го лица единственного числа. Выдели окончания глаголов. Укажи спряжение.

Кашу маслом (не)испорт___. (Не)потруд__ся — мёду (не)по___. Слезами горю (не)помож___. Из поговорки слова (не)выкин___. Без труда (не)вытащ__ и рыбку из пруда. Здоровье сгуб__ — новое (не)куп___. За твоим языком (не)поспе__ и босиком. Богатством ума (не)куп___. Одним кнутовищем коню силы (не)прибав__.

- Подчеркни глаголы с частицей **не**. Вспомни и запиши ещё одну пословицу, в которой будет глагол с частицей **не**.

Наречие*

1. Вставь пропущенные буквы. Выпиши из текста словосочетания, в которые входят наречия. В скобках запиши вопросы, на которые они отвечают.

Пробираюсь осторожно по доро_к_, чтобы не начерпать грязи в калоши. Вдруг вп_реди, в куч__ прошлогодн_х лист_ев, что-то завозилось. Я ост_новился. Из-под тёмных лист_ев пок_з_лась знакомая мордочка, и ч_рные гла_ки глянули прямо на меня.

Не помня себя, я бросился к зв_рьку.

• Подчеркни в тексте фразеологизм.

2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в тексте наречия.

Н_чевала тучка з_л_тая
На груди утёса-великана,
Утром в путь она умч_лась рано,
По лазур__вес_ло играя...

(М. Лермонтов)

• Укажи в тексте падежи имён существительных.

* Материал для дополнительной работы.

3. Вставь пропущенные буквы. Допиши пословицы, добавив необходимые по смыслу слова.

_____ чуж_ми руками жар загр_бать.
Инструмент _____ работа_т в х_ро-
ш_х руках. Дела_шь _____, сдела_шь
_____.

Слова для справок: ле_ко, наспех,
сла_ко, х_рошо, много, на смех, мало.

• Укажи в первом предложении части речи.

4. Запиши шесть наречий с суффиксом -а-.
Выдели суффикс.

5. Заменяй фразеологизмы наречиями. Выдели в наречиях суффиксы.

чуть свет — _____

черепашьим шагом — _____

рукой подать — _____

во весь голос — _____

как снег на голову — _____

кот наплакал — _____

ни свет ни заря — _____

сломя голову — _____

с гулькин нос — _____

тютелька в тютельку — _____

• Подчеркни фразеологизмы, которые являются синонимами.

6. Запиши к наречиям антонимы.

поздно — _____ сегодня — _____
справа — _____ вверху — _____
весело — _____ впереди — _____

• Выдели в наречиях суффиксы.

7. Выпиши словосочетания с наречиями. Над главным словом поставь **x**. Запиши вопрос к зависимому слову.

Сильно парило. По небу медленно плыли облака. Они зловеще росли. Вдали раздались раскаты грома. Мы побежали домой.

8. Образуй наречия от имён прилагательных, записанных в скобках. Запиши наречия и вопрос, на который они отвечают.

Образец: приехать (поздний) (как?) поздно.[^]
справиться (быстрый) _____
смотреть (ласковый) _____
петь (громкий) _____
зашить (аккуратный) _____
участвовать (активный) _____
закопать (глубокий) _____
вылететь (ранний) _____

• Выдели в наречиях суффиксы.

9. Запиши по два наречия с указанными приставками.

в-, на-, за-, с-, из-, до-

• Выдели в наречиях суффиксы.

10. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания. Выпиши словосочетания с наречиями. Выдели в наречиях суффиксы (где они есть), в скобках запиши вопросы, на которые они отвечают.

Всю ноч__ л__жит р__са на тр__ве и рано утром не сразу испаря__тся. Днём со__нце снач__ла нагр__ва__т землю а от з__мли нагр__ваются тр__ва кусты воздух.

Наступа__т ноч___. В первую очере__ь остыва__т з__мля. Она первая отдаёт т__пло. Тёплый воздух поднима__тся вверх и стремится ул__теть в вышину. На его место спуска__тся х__лодный. Быстро остывают тр__ва кусты.

(По М. Гумилевской)

11. Запиши от данных слов наречия с суффиксом -о-. Подчеркни в наречиях орфограммы.

Дружить, больной, тёплый, скучать, давний, сырость, лёгкий, холодать, ласковый, жаркий.

12. Разбери по составу наречия.

Искося, подолгу, воедино, вдаль, медленно, сухо, назло, немного, радостно, ближе.

13. Отгадай загадки, запиши слова-отгадки. Выпиши наречия. В скобках запиши вопросы, на которые они отвечают.

Нелегко иногда
Забираться туда,
Но легко и приятно
Прокатиться обратно. (А. Шибяев)

Тра-та-та, тра-та-та!
Сверху кожа, снизу тоже,
В середине пустота.

- Подчеркни в тексте глаголы в неопределённой форме.

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 4 класс. В 2 ч.»

4 класс

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АД44.Н02841 от 30.06.2017 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *О. Ю. Казанаева, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:

8 (495) 641-00-30 (многоканальный).